

Förderplan Deutsch

Lernschritte Klasse 1/2

Inhalt:

1. Sprechen und Zuhören
2. Lesen
3. Texte schreiben
4. Richtiges Schreiben
5. Leistungsfeststellung – Zeitpunkte und Inhalte

Schulkonferenz
Neuss, den 15.12.2005

Aktualisierung Lehrerkonferenz
Neuss, den 21. 9.2010

M. Meyen
(Rektorin)

Lernschritte transparent machen: Sprechen und Zuhören in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (1): <ul style="list-style-type: none"> • Andere aussprechen lassen • Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen • Verständlich sprechen • Situationsangemessen sprechen
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung • Bilddiktat 1 (AB)
Fördermaßnahmen In der Klasse, im Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung, Konzentration • Wortschatz

Lernschritte transparent machen: Sprechen und Zuhören in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (2): <ul style="list-style-type: none"> • Gezielt zuhören, nachfragen und antworten • Gesprächsrituale und –regeln entwickeln • Anderen spontan Erlebnisse und Geschichten erzählen • Spielformen kennen lernen
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung in Gesprächssituationen
Fördermaßnahmen In der Klasse, Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung, Konzentration • Wortschatz • Gesprächsregeln mit der Klasse erstellen und umsetzen

Ziel zum Ende des ersten Schuljahres
<ul style="list-style-type: none"> • Verstehen und Ausführen eines mündlich gestellten Arbeitsauftrags • Beantwortung altersgemäßer Entscheidungs- oder Ergänzungsfragen • Bitten um Hilfe

Lernschritte transparent machen: Sprechen und Zuhören in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (3): <ul style="list-style-type: none"> • Sich über Sachverhalte verständigen • Eigene Ideen vorstellen und begründen • Eigene Gefühle benennen, die anderer wahrnehmen und darauf reagieren/ szenisches Umsetzen von Gefühlen • Sprachrichtiges Äußern anbahnen
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung in entsprechenden Situationen
Fördermaßnahmen In der Klasse, im Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsanlässe schaffen • Gefühle thematisieren, Spiele zur Wahrnehmung von Gefühlen (Rollenspiele) • Selbstvertrauen stärken

Lernschritte transparent machen: Sprechen und Zuhören in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (4): <ul style="list-style-type: none"> • Die Ideen anderer begründet annehmen und ablehnen (auch nonverbal) • Meinungen bilden und äußern • Über Gesprächserfahrungen reflektieren • Sich weitgehend sprachrichtig äußern
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung in entsprechenden Situationen
Fördermaßnahmen In der Klasse, Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsanlässe schaffen • Gefühle thematisieren, Spiele zur Wahrnehmung von Gefühlen (Rollenspiele) • Selbstvertrauen stärken

Kompetenzerwartung zum Ende des zweiten Schuljahres
<ul style="list-style-type: none"> • Fragestellungen entwickeln, um Sachverhalte und Beziehungen zu klären • Verständliches Darstellen einer Gegebenheit oder eines Sachverhaltes aus dem Lebensbereich des Kindes

Lernschritte transparent machen: Lesen in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (1): <ul style="list-style-type: none"> • Lesen von Buchstaben • Ganzheitliches logographisches Worterkennen
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Leseaufträge • Was hörst du am Anfang? (AB) • Beobachtungsblatt Buchstaben (AB)
Fördermaßnahmen In der Klasse, im Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Übungen mit der Anlauttabelle • Silbentraining

Lernschritte transparent machen: Lesen in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (2) Beginnendes, Sinn erfassendes Erlesen - alphabetische Lesestrategie
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Leseaufträge • Wort-Bild-Beobachtungsblatt (AB) • Satz-Bild (AB) • Malaufgabe (AB)
Fördermaßnahmen In der Klasse, im Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Übungen mit der Anlauttabelle • Silbentraining

Ziel zum Ende des ersten Schuljahres
<ul style="list-style-type: none"> • Simultanes Erkennen häufiger Buchstabenverbindungen und Wörter • Beachtet werden müssen folgende Teilfertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Den Lautcharakter der Sprache verstehen - Die Beziehungen von Buchstaben und Lauten entdecken - Wörter, Sätze, Texte auditiv und visuell durchgliedern - Geläufig lesen mit ständiger Sinnerwartung

Lernschritte transparent machen: Lesen in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (3): <ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen erlesen und danach handeln • Altersgemäße Texte/Bücher lesen und Fragen zum Inhalt beantworten • über Leseindrücke sprechen • Leseerwartungen formulieren
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Lesetext mit Fragen zum Inhalt
Fördermaßnahmen In der Klasse, im Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zum Sinn erfassenden Lesen • Lesemotivation (z.B. Antolin)

Lernschritte transparent machen: Lesen in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (4): <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation von Texten (auswendig vortragen, vorlesen, aufführen) • Medien nutzen
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Text vortragen/darbieiten • Stolpersteine
Fördermaßnahmen In der Klasse, Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zum Sinn erfassenden Lesen • Lesestrategien • Lesemotivation (z.B. Antolin / Ganzschriften)

Kompetenzerwartung zum Ende des zweiten Schuljahres
<ul style="list-style-type: none"> • Lesen altersgemäßer Texte • Erhaltung der Lesefreude

Lernschritte transparent machen: Schreiben in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen „Schrift“: Schreibfertigkeiten erlangen <ul style="list-style-type: none"> • Flüssig und formklar in Druckschrift schreiben • PC als Schreibwerkzeug nutzen

Lernschritte transparent machen: Schreiben in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (1): <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Schreibanlässe und Entwurf von Schreibideen • Schreiben eigener Texte in verständlicher Form • Schreiben eigener Texte nach Vorgabe • Überarbeitung von Texten nach Anleitung
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung in schulischen Kommunikationssituationen • Beobachtung bei mündlichen Äußerungen zur Textplanung
Fördermaßnahmen In der Klasse, im Förderband Inhalte Gesprächsanlässe schaffen

Lernschritte transparent machen: Schreiben in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (3): Bild und Wort (Zuordnung)
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Heft /Arbeitsblätter • M. Dehn: Schreibprobe (AB)
Fördermaßnahmen In der Klasse, Förderband Inhalte Wortschatztraining, Lautübungen, Silbenübungen Selbstvertrauen

Lernschritte transparent machen: Schreiben in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (2): Wortebene <ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibphänomene und -strategien
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Heft /Arbeitsblätter
Fördermaßnahmen In der Klasse, Förderband Inhalte Geleitete Gesprächsanlässe Wortbauspiele

Lernschritte transparent machen: Schreiben in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (4): Satzebene -> Text (verbleiben in der Perspektive, log. Reihenfolge) Vorstellen und erstes Bewerten
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Heft /Arbeitsblätter • Schreibanlässe
Fördermaßnahmen In der Klasse, Förderband Inhalte Erzählanlässe Schreibanlässe

Ziel zum Ende des ersten Schuljahres
<ul style="list-style-type: none"> • Formklare Druckschrift • Bildunterschriften (Wort, Satz, Geschichten) • Logische Reihenfolge bei sprachlichen Äußerungen • Freies Schreiben eigener Texte

Lernschritte transparent machen: Schreiben in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (5): Anbahnung der Nutzung von Stilmitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Satzanfänge • Textaufbau • log. Reihenfolge • Einhaltung der Erzählperspektive • Vollständigkeit
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Erzähl und Schreibenanlässe • Reizbildergeschichte
Fördermaßnahmen In der Klasse, Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Erzähl und Schreibenanlässe • Präsentation und Würdigung der Texte • „Klassenschreibkonferenzen“ – Besprechung der Texte nach verschiedenen Gesichtspunkten, Verbesserungsvorschläge sammeln

Lernschritte transparent machen: Schreiben in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (6): <ul style="list-style-type: none"> • Auf die Verständlichkeit des Textes achten • Beim Thema bleiben • Auf Vollständigkeit und log. Reihenfolge achten
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Schreibenanlässe
Fördermaßnahmen In der Klasse, Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Erzähl und Schreibenanlässe • Präsentation und Würdigung der Texte • „Klassenschreibkonferenzen“ – Besprechung der Texte nach verschiedenen Gesichtspunkten, Verbesserungsvorschläge sammeln

Lernschritte transparent machen: Schreiben in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (7): Anbahnen von Schreiborientierung und Schreibabsichten
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Schreibenanlässe zu verschiedenen Schreiborientierungen und –absichten (Texte)
Fördermaßnahmen In der Klasse, Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Erzähl anlässe • Schreibenanlässe

Kompetenzerwartung zum Ende des zweiten Schuljahres
<ul style="list-style-type: none"> • Schreibgelegenheiten zum freien Schreiben nutzen • Begebenheit/ Sachverhalt aus seinem Lebensbereich verständlich aufschreiben • Vollständige Sätze • Verständlichkeit • Vollständigkeit und logische Reihenfolge des Textes • Schreiben unter Berücksichtigung eingeführter Stilmittel • Nutzen des PCs als Schreibwerkzeug

Lernschritte transparent machen: Richtiges Schreiben in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (1): <ul style="list-style-type: none"> • Trainieren der phonologischen Bewusstheit • Lautgetreues Schreiben • Wortgrenzen und Silben
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Heft /Arbeitsblätter • Silben kennzeichnen (AB)
Fördermaßnahmen In der Klasse, Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Anlautübungen • Silben • Rhythmische Übungen, Wahrnehmungsübungen

Lernschritte transparent machen: Richtiges Schreiben in Klasse 1/2
Kompetenzerwartungen (2): <ul style="list-style-type: none"> • Lautgetreues Abschreiben • Abschreibetechniken • Erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse • Nachschlagübungen im Wörterverzeichnis
Testverfahren: <ul style="list-style-type: none"> • Schreibanlässe • Parallele Kombitests
Fördermaßnahmen In der Klasse, im Förderband Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Erzähl- und Schreibanlässe • Rechtschreibphänomene entdecken und üben • Lernwörter üben • Rechtschreibgefühl anbahnen

Ziel zum Ende des ersten Schuljahres
<ul style="list-style-type: none"> • Wortgrenzen einhalten • Lautgetreu auf Wortebene schreiben können • Kleine und große Buchstaben in Laut und Bild kennen und anwenden

Kompetenzerwartung zum Ende des zweiten Schuljahres
<ul style="list-style-type: none"> • Ein Rechtschreibgefühl ist entwickelt. • grundlegende Kenntnisse unseres Rechtschreibsystems sind verankert • Nachschlagen im Wörterbuch

Lernschritte transparent machen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen in Klasse 1/2
--

<p>Lernschritte transparent machen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen in Klasse 1/2</p>
<p>Kompetenzerwartungen (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirkungen unterschiedlicher sprachlicher Mittel vergleichen • Über Sinn und Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen • Unterschiede in Sprachen finden • Auffälligkeiten in unterschiedlichen Sprachen vergleichen
<p>Testverfahren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen in Sprechsituationen
<p>Fördermaßnahmen In der Klasse, im Förderband</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Entschuldigung, Einkaufszettel

<p>Kompetenzerwartungen (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und Ordnen von Wörtern • Sinngehalt von Wörtern im Kontext erschließen • Schreibweisen untersuchen
<p>Testverfahren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ableiten und Analogiebildung • Wortsammlungen
<p>Fördermaßnahmen In der Klasse, im Förderband</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortsammlungen nach thematischen und orthografischen Gesichtspunkten

<p>Ziel zum Ende des ersten Schuljahres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wissenserweiterung über Sprache in Bezug auf Wirkung, Sinn und Funktion sprachlicher Mittel und Vergleich mit anderen Sprachen.
--

<p>Kompetenzerwartung zum Ende des zweiten Schuljahres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordnen von Wörtern nach unterschiedlichen Gesichtspunkten. • Einsicht in bewusste Sprachproduktion erlangen.
